**ملخص البحث الخامس**

**د/ سامية حسين محمد جودة**

**مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات**

**كلية التربية – جامعة بنها**

**ملخص البحث الخامس (عربي)**

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان البحث** | **فاعلية برنامج قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير الإبتكاري والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك.** |
| **مكان نشر البحث** | **بحث مقبول للنشر – مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة البحرين.** |
| **تاريخ النشر** | **تاريخ القبول للنشر - 16/ أكتوبر 2014 م** |
| **نوع البحث** | **فردي** |
| **مشكلة البحث** | **حيث أشار كل من: (عرفات، 2010؛ الحدابي، الفلفلي والعليبي، 2011؛ العتيبي، 2009؛ الحابي، الحاجي ومظفر، 2011MyldeaGuy’s, 2005; Paul & Elder, 2008; Jones, 2008; (Eragamreddy, 2013; إلى أهمية مهارات التفكير الابتكاري وضرورة الاهتمام بها وتنميتها لدى الطلاب وتضمين المناهج والبرامج التعليمية أنشطة إثرائية تفاعلية ومهام ذوات نهايات مفتوحة لمساعدة المتعلمين على استخدام وتطبيق هذه المهارات في المشكلات الحياتية الروتينية وغير الروتينية.**  **ومن خلال عمل الباحثة وتدريسها لمادة الرياضيات المتقطعة لطالبات السنة الرابعة (مستوى سابع) بقسم الرياضيات وجدت أن الطالبات ليس لديهن القدرة على إعطاء أكبر عدد من الحلول الممكنة للمهام والمشكلات غير الروتينية كما أنهن يعتمدن بنسبة كبيرة على الحفظ والاستظهار وعدم القدرة على تطبيق أي من مهارات التفكير الابتكاري ورغباتهن الدائمة في التحصيل عن طريق الحفظ، مما أدى إلى الحاجة إلى البحث عن أساليب تدريسية تساعد في تحقيق ذلك ومن خلال أدبيات المجال وجد أن التعلم القائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد بمميزاته يساعد في التغلب على سلبيات التعلم التقليدي ومساعدة الطالبات في تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري لديهن وتحقيق الأهداف المرجوة من تدريس الرياضيات بصفة عامة ومادة الرياضيات المتقطعة بصفة خاصة.**  **وفي ضوء ما سبق تحاول الدراسة التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل لدى الطالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك.**  **وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في تدني مستوى بعض مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات.** |
| **أسئلة البحث** | **حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:**   1. **ما صورة المحتوى التعليمي للبرنامج القائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات قسم الرياضيات؟** 2. **ما فاعلية برنامج مقترح قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات قسم الرياضيات ؟** 3. **ما فاعلية برنامج مقترح قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات؟** 4. **ما العلاقة بين المتغيرين التابعين [مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل] لدى طالبات قسم الرياضيات؟** |
| **أهداف البحث** | 1. **تقديم برنامج قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات.** 2. **تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات قسم الرياضيات.** 3. **معرفة فاعلية برنامج قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.** 4. **معرفة فاعلية برنامج قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.** |
| **عينة البحث** | **(40) طالبة بالسنة الرابعة بقسم الرياضيات** |
| **تصميم البحث** | تقوم الدراسة الحالية على المنهج التجريبي القائم على تصميم قبلي وبعدي للمجموعة الواحدة وفيه يتم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعة الدراسة قبل وبعد تدريس المحتوى التعليمي للوحدة طبقاً لدليل المعلم المعد لذلك ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً والتوصل للنتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها. |
| **أدوات البحث** | **اختبار تورانس للتفكير الابتكاري (الصور ب) – اختبار تحصيلي في الرياضيات** |
| **أهم نتائج البحث** | * فاعلية برنامج قائم على صفحات الويب في ضوء نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك (مجموعة الدراسة). * وجود علاقة موجبة وقوية ودالة إحصائياً بين مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات (مجموعة الدراسة). |
| **أهم التوصيات** | في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن التوصية بما يلي:   1. بناء وتطوير المنتديات التعليمية وتدعيمها بالأنشطة الالكترونية التفاعلية في ضوء نماذج التعلم. 2. تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع المواقع الالكترونية التعليمية وأدوات المناقشة الالكترونية والمنتديات وكيفية الاستفادة منها في تدريس الرياضيات. 3. إثراء وتبصير المتعلم بكيفية التعامل مع صفحات الويب وأدوات المناقشة الالكترونية لتحسين مستوى مهارات التفكير الابتكاري داخل حجرة الدراسة وخارجها، من خلال تدعيم المناهج بمجموعة من الأنشطة الالكترونية التفاعلية. 4. الاهتمام بتقديم مشكلات في الرياضيات غير روتينية تعمل على جذب انتباه الطلاب، بالإضافة إلى المشكلات الحياتية وتفعيل دورها في تعليم وتعلم الرياضيات لتنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري لدى الطلاب. |